臺南市公立北門區北門國民小學 111 學年度第一學期 三 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節						
	1. 能正確朗讀課文	工並認讀課文中的重要	要語詞。								
	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。										
	3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。										
	4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。										
	5. 能聽懂且說出常	; 見的點心名稱,並前	 	句型應用於日常	5生活。						
	6. 能認識 ABB 結構	毒之疊字詞,並能搭酉	记常見的點心名稱	,陳述食物的滋	á味 。						
課程目標	7. 能透過課程活動	b, 與他人協力完成才	旨定任務,學習團	隊合作的精神。							
	8. 能聽懂且說出生	活中常見的攤位、商	商店說法,並學會	運用。							
	9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,並體驗叫賣文化,建立對社區的歸屬感。										
	10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。										
	11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。										
	12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。										
	13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。										
	閩-E-A2										
	具備使用閩南語文	(進行思考的能力,主	並用之於日常生活	中,以有效處理	里相關問題。						
	閩-E-A3										
	具備運用閩南語文	【來擬訂、討論、執行	于與分享個人生活	計畫,以充實自	我生活經驗,增進個人適應社會的能力。						
→→ (銀 313 mH, CR	閩-E-B1										
該學習階段	具備理解與使用閩	 南語文的基本能力	,並能從事表達、	溝通,以運用於	冷家庭、學校、社區生活之中。						
領域核心素養	閩-E-C1										
	具備透過閩南語文	C的學習,增進與人友	支善相處的能力 ,	並能參與家庭、	學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美						
	德與公民意識。										
	閩-E-C2										
	具備友善的人際情	情懷及與他人建立良如	子的互動關係,並	發展與人溝通協	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
			課程架構脈	絡							

教學	單元與活	節	超到中 馬	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_		0					
8/30							
9/3							
	一、食食1.	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	_	寫作評量	品德教育
	食畫		見的用餐時間、食物說法,	理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	品 El 良好生活
=			並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		習慣與德行。
9/4			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		
			型,掌握語詞運用的方法,	口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
9/10			並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
3/10			3. 能藉由課程活動學習正	常見、簡單的閩南語文。			
			一个	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	一、食食1.	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	品德教育
	食畫	-		理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	品 El 良好生活
Ξ	~ _		並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	習慣與德行。
9/11			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		
9/11			型,掌握語詞運用的方法,	口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
9/17			3. 能藉由課程活動學習正	常見、簡單的閩南語文。			
			確的用餐禮儀,及團隊合作	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			的精神。				
	一、食食1.	1	1. 能學會本課拼音課程及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		說話評量	品德教育
TITO	食畫		相關語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽力評量	品 E1 良好生活
四				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		習慣與德行。
9/18				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
9/24				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
-	一、食食 2.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	户外教育
五	一、食食 2. 下晡的點	1	1. 能止確閱讀課又业認讀課文中的重要語詞。	□□□□□ 配應用闽南部保首付號、維两子及漢子, 協助聆聽理解。	Aa-II-I 維馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。	說話計重 閱讀評量	P 外教育 P E2 豐富自身
9/25	下 明 的		2. 能聽懂且說出常見的點	¹² Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Na-II-2 漢子音為。 [◎] Ab-II-1 語詞運用。	阅頭計里 寫作評量	與環境的互動
	.3			1	_	河门里	與
10/1			- AD THE TOTAL OF MANAGEMENT IN		110 H 1 7 E ~ M		I M TO K M I

	<u> </u>		的句型應用於日常生活。	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
				, -	_		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
			詞,並能搭配常見的點心名				珍惜環境的好。
			稱,陳述食物的滋味。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			4. 能透過課程活動,與他人				
			協力完成指定任務,學習團				
			隊合作的精神。				
	一、食食 2.	1	1. 能聽懂且說出常見的點	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點		心名稱,並能透過課程提供	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	户 E2 豐富自身
六	₹ S		的句型應用於日常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	與環境的互動
10/2			2. 能透過課程活動,與他人	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2		經驗,培養對生
			協力完成指定任務,學習團	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
10/8			隊合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
10/0				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
セ							
10/09							
10/03							
10/15							
	一、食食 2.	1	1. 能複習第一單元所學,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	戶外教育
	下晡的點		應用於生活中。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	户 E2 豐富自身
八	心			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	與環境的互動
10/16				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	經驗,培養對生
				語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
10/22				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
10/22				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元 3. 擔		課文中的重要語詞。	理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E9 認識不同
	仔位		2. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	類型工作/教育
九				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	· · · -	環境。
			會運用。	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
10/23			3. 能透過課程提供的句	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	l _		
				見、簡單的閩南語文。			
10/29			並應用於日常生活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			4. 能藉由課程活動重新認	22 COLLA DE COLON DE CONTRACTOR DE CONTRACTOR DE COLON DE			
			識生活圈的各類攤販、商				
			店,並體驗叫賣文化,建立				
			九 一位、				

			對社區的歸屬感。				
	二、行行出	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元 3. 擔		見的攤位、商店說法,並學	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	寫作評量	涯 E9 認識不同
,	仔位		會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		類型工作/教育
十			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		環境。
10/30			型,掌握語詞運用的方法,	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
11/5			3. 能藉由課程活動重新認	見、簡單的閩南語文。			
1170			識生活圈的各類攤販、商	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			店,並體驗叫賣文化,建立				
			對社區的歸屬感。				
	二、行行出	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		說話評量	生涯規劃教育
	狀元 3. 擔		見的攤位、商店說法,並學		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽力評量	涯 E9 認識不同
1.	仔位		會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		類型工作/教育
+-			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			環境。
11/6			型,掌握語詞運用的方法,		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
11/12			3. 能藉由課程活動重新認	見、簡單的閩南語文。			
			識生活圈的各類攤販、商	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			店,並體驗叫賣文化,建立				
			對社區的歸屬感。				
	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		說話評量	生涯規劃教育
+=	狀元3.擔		關語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽力評量	涯 E9 認識不同
	仔位		2. 能藉由課程活動重新認	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	類型工作/教育
11/13			識生活圈的各類攤販、商	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		環境。
			店,並體驗叫賣文化,建立		[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
11/19			對社區的歸屬感。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
	- 1-1-11	1	1 从 T 办的连加 上 丛 切 生	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ A - TT 1 및 F 1/2 →	かれた日	小で日割りた
	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		說話評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱		課文中的重要語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E4 認識自己
十三	的英雄		2. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2 A 刑選用。	寫作評量	的特質與興趣。
11/20				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [◎] D- Ⅱ-1 小江原料		涯 E8 對工作/
			運用。 3. 能掌握本課所學的句	口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		教育環境的好 奇心。
11/26			J. 能	3-11-2 能理用標首付號、維两子及漢子認讀日常生活中 常見、簡單的閩南語文。	Dg-Ⅱ-4 口韶衣廷。		al 1/2, o
11/20			型,业應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個	^{市 兄 、 間 早 的 闽 南 語 文 。}			
			4. 能藉田課程活動發掘個 人志趣,擬訂未來目標,並	4-II-I			
			八心唑, 煐 可 不 米 日 保 , 业				

			尊重、感謝各行各業的貢				
十四 11/27 12/3	二、行行出 狀元 4. 咱 的英雄	1	獻。 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句話,並應用於日常生活,並應用於日常生掘,並應用於日常發標,並應相課程活未來目標的表述,以數各行各來自其的。 獻。	 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。
十五 12/4 12/10	二、行行出 狀元 4. 咱 的英雄	1	1. 能聽懂且說出生活,中常見說出生活, 見的職業名稱說法, 更用。 2. 能掌握本課所學的句話。 3. 能掌握本拼音課程及相 對於日常生及相 關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個 人志趣,擬訂未來目標的 人志趣、感謝各行各業的 獻。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	聽力評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與與趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。
十六 12/11 12/17	二、行行出 狀元 4. 咱 的英雄	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與與趣。 涯 E8 對工作/ 教育環的好 奇心。
+± 12/18 12/24	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常 見用以表示位置的方向說 法, 並學會運用。 3. 能透過課程提供的句 型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素 閱E11 級:能在 (在一, (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)

十八 12/25 12/31	三、方位 5. 去旅行	1	4. 能藉由課程活動化合語,	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	閱讀素養教育 讀素養紙年 級活情理 說話情境中本 習得 的題。 類 題 記 記 記 記 的 理 中 本 解 決 到 記 明 記 計 理 的 之 的 者 明 之 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。
十九 1/1 1/7							
二十 1/8 1/14	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 能在一般 記:能境中本習得 的題。 說解 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說
二十 一 1/15 1/19	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所學及 複習本冊所學,並應用於生 活中。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低在一般 照:能境中本習得 的題。 開刊 說解 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說

臺南市公立北門區北門國民小學 111 學年度第二學期 三 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	6.學複習第月 7.能識常見第月 10.能認會常見第月 11.認會常別 11.認會常別 12.學會習 13.學會習 14.認 15.認 15.認 16.認 16. 16. 17. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	月票 乙醇栗丘肋复所閒活標元灣小標元確喜品,和慣和所項目學活動和所的吃和所吟來的遊詢詢關。。閩。動的相學夜的相學唱過萬智、南俗。南國。閩關。市閩關。傳節語第造語語語,南的小南的然「語第造語語語語語語語語符 吃語俗 念七說一句說。 說語語語語語語語語言語答言語答言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言	所學。 ,並進行造句練習。 ,並進行造句 ,並進行造句 ,並語語。 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子 生子		
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2	,	要性,並能主動學習 ,並用之於日常生活		學習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閨-E-B2

具備透過科技、資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

	課程架構脈絡										
拟斑柳柳柳	單元與活	節	超羽口馬	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週 2/12-2/18	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴 間仔	1	學會多種衛浴 用品的閩南語 說法,並練習 造句。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Be-II-1 數位資源。 [®] Be-II-2 影音媒 材。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	口朗 開體 畫 測驗 畫 測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工 作。				
第二週2/19-2/25	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴 間仔	1	學會第一課音標, 並複習第一課所學。	I-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資 源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音媒 材。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣	口語 團體 黑體 黑腦 黑體 黑體 黑體 黑麗 黑麗 黑麗 黑黑 黑黑 黑黑 黑黑 黑黑	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工 作。				

锂和加堪服效

				單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第三週 2/26-3/4	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	學會第二課課文和造詞、造	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	Ab-II-1 語詞 用。 Ab-II-2 句 用。 Ac-II-1 生 事。 Ac-II-2 詩 數 位 事。 Be-II-2 詩 數 首 子 源。 Be-II-2 素 術 報 藝 於 。 Bf-II-2 藝 旅 音 景 術 表 Bf-II-2 喜。	口朗歌律團影語誦曲動體片語源表遊欣	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工 作。
第四週 3/5-3/11	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	學會多種衛生習慣的閩流法,並白練習。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型用。 [®] Be-Ⅱ-1 數位源。 [®] Be-Ⅱ-2 影音材。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表。	口語評量則體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工 作。
第五週 3/12-3/18	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	學會第二課音 標和相關俗 語。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務

				達。	文。	紙筆測驗	技巧, 並參與家務工
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Be-Ⅱ-1 數位資 源。	朗誦評量	作。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡	[®] Be-Ⅱ-2 影音媒 材。		
				單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	材。 [◎] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。		
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第六週		1	能複習第一單 元所學。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。	口語評量 聽力測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭
3/19-3/25			儿州学。	1-11-3 贴稅聽並理解對力所說的闽南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	● ®Be-Ⅱ-1 數位資	北川州城團體遊戲	* E11 食成良好家庭生活習慣,熟悉家務
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	源。 [◎] Be-Ⅱ-2 影音媒	影片欣賞	技巧,並參與家務工 作。
	一、健康囡仔				材。		''
	2. 洗喙				[®] Bf-Ⅱ-1 表演藝 術。		
					[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣 賞。		
					^{頁。} [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
第七週		1	認識常見的運	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	達。 [©] Ab-II-1 語詞運	口語評量	性別平等教育
3/26-4/1			動項目。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	用。	朗誦評量	性E8了解不同性別
07 20 17 1				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。	歌曲演唱 律動表演	者的成就與貢獻。 人權教育
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。	影片欣賞	人E5欣賞、包容個別 差異並尊重自己與
	二、運動身體				[●] Ac-Ⅱ-2 詩歌短		左共业导重日 L 兴 他人的權利。
	好3. 踢跤球				文。 [®] Be-Ⅱ-1 數位資		
					源。		
					[®] Be-Ⅱ-2 影音媒 材。		
					[®] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。 [◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		

		,					
					賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第八週 4/2-4/8	兒童節清明 節連假	0			45		
第九週 4/9-4/15	二、運動身體好3.踢跤球	1	能複習第三課所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	●Aa-II-1 羅馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Ac-II-2 詩歌短文。 ●Be-II-1 數位資源。 ●Be-II-2 影音媒材。 ●Bf-II-2 藝術欣賞。 ●Bg-II-2 口語表達。	口語 無 無 景 照 體 遊 戲 影 團 體 遊 戲	性別平等教育性B8了解與了就育實數。 人在5於實數。 人在5於尊重自己與 他人的權利。
第十週 4/16-4/22	二、運動身體 好 4. 熱天	1	認識常見的休閒活動。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 与用。 [®] Ac-II-1 生活型用。 [®] Ac-II-1 生活数立。 [®] Ac-II-2 詩歌位資文。 [®] Be-II-1 數位資源。 [®] Be-II-2 影音場響。 [®] Bf-II-2 藝術欣。 [®] Bf-II-2 藝術欣賞。 [®] Bg-II-2 這	口朗歌律團影語誦曲動體片評評演表遊欣	性 E8 了解不同性别者的成就與育性 E12 學習解決定的能力。 生涯規學習解決力。

T		-1	44 人业口 11	1 TO 16 of the 12 25 no 6 ye 1, no 44 , 22 .	©41 H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 1- 1	11 -1 - 5 - 5 - 5 - 5
第十一週		1	學會常見休閒 活動的閩南語	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別
4/23-4/29			活動的 説法, 並進行	1-11-3 配积 聽业 注解到力/// 武的 闽南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	 [◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	图 體遊戲	者的成就與貢獻。
			造句練習。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	用。	1 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题	生涯規劃教育
			2011	3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[©] Be-Ⅱ-1 數位資	3634 174 377	正 E12 學習解決問題
					源。		與做決定的能力。
	二、運動身體				[◎] Be-Ⅱ-2 影音媒		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	好 4. 熱天				材。		
					[©] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。		
					[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。		
					[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			eta h bir san h		達。		
第十二週		1	學會第四課音	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口語評量	性別平等教育
4/30-5/6			標和相關的俗	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	音。	報告評量	性E8了解不同性別
			語、歇後語。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌短 文。	紙筆測驗 聽力測驗	者的成就與貢獻。 生涯規劃教育
				逕。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	文。 [◎] Be-Ⅱ-1 數位資	北刀例\>團體遊戲	生涯, 上
	二、運動身體			Z II Z NET	源。	团旭处成	與做決定的能力。
	好 4. 熱天			3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡	。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒		兴成从是的肥力
	N 1. M./C			單的閩南語文。	材。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。		
					[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
第十三週		1	能複習第二單	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	性別平等教育
5/7-5/13			元所學。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	用。	團體遊戲	性 E8 了解不同性別
0/1-0/10				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故	報告評量	者的成就與貢獻。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	事。	朗誦評量	生涯規劃教育
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[©] Be-Ⅱ-1 數位資	聽力測驗	涯 E12 學習解決問題
	二、運動身體				源。	影片欣賞	與做決定的能力。
	好 4. 熱天				[◎] Be-Ⅱ-2 影音媒		
					材。		
					[◎] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。 ODf II O 執体的		
					[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。		

1						_	
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
第十四週		1	認識並喜愛臺	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	達。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	性別平等教育
			灣的夜市小	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	用。	朗誦評量	性E8了解不同性別
5/14-5/20			吃。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	歌曲演唱	者的成就與貢獻。
			3	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	用。	團體遊戲	生涯規劃教育
				3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故	律動表演	涯E4認識自己的特
					事。	影片欣賞	質與興趣。
					[°] Ac-Ⅱ-2 詩歌短	1971/DC X	XXXX
					文。		
	三、夜市的好				[©] Be-Ⅱ-1 數位資		
	食物 5. 踅夜				源。		
	市				[©] Be-Ⅱ-2 影音媒		
					材。		
					[®] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。		
					[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。		
					[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
第十五週		1	學會多種夜市	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	性別平等教育
5/21-5/27			小吃的閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	用。	朗誦評量	性E8了解不同性別
3/21-3/21			說法,並進行	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	團體遊戲	者的成就與貢獻。
			造句練習。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	用。	聽力測驗	生涯規劃教育
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生		涯E4認識自己的特
					活。		質與興趣。
	三、夜市的好				[®] Be-Ⅱ-1 數位資		
	食物 5. 踅夜				源。		
	市				[®] Be-Ⅱ-2 影音媒		
	'				材。		
					[©] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
					術。		
					[©] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
					賞。 ®D. H.O つだも		
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
1		1	組入第十細立	1 Ⅱ 9 体队联络从带明上共和明辖上江和	-	口坛坛旦	从则正签业去
第十六週	三、夜市的好	1	學會第五課音	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	口語評量	性別平等教育
5/28-6/3	食物 5. 踅夜		標和相關的俗	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	百。	聽力測驗	性E8了解不同性別

	市		語、歇後語。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	®Be-II-1 數位資源。 ®Be-II-2 影音媒材。 ®Bf-II-2 藝術欣賞。 ®Bg-II-2 口語表達。	團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特 質與興趣。
第十七週 6/4-6/10	三、夜市的好 食物 5. 踅夜 市	1	能複習第三單元所學。	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Be-II-1 數位資源。 Be-II-2 影音媒材。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量團體遊戲影片欣賞	性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與實數者育 性正規劃教育 生涯規劃識自己的特質與興趣。
第十八週 6/11-6/17	傳統念謠~火金蛄	1	能用閩南語正 確吟唱傳統念 謠「火金蛄」。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	**Ac-II-1 生活故事。 **Ac-II-2 詩歌短文。 **Be-II-1 數位資源。 **Be-II-2 影音媒材。 **Bf-II-1 表演藝術。 **Bf-II-2 藝術欣賞。 **Bg-II-2 口語表達。	口朗歌團律影語誦曲體動片與一個人	性別平等教育 性 E8 了解不同性別 者的成就育 人權5於賞、包容個別 差異並尊相。

第十九週6/18-6/24	歡喜來過節 ~七月七	1	能學會場所以上,	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ac-Ⅱ-1生活故事。 [®] Ac-Ⅱ-2詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1社區生活。 [®] Be-Ⅱ-1数位資源。 [®] Be-Ⅱ-2影音媒材。 [®] Bf-Ⅱ-1表演藝術。 [®] Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。	口歌律團聽朗語曲動體力誦評演表遊測評量唱演戲驗量	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就 真太 人 是5 欣賞 東 直 自 己 與 他 人 的 權 利 。
第二十週6/25-7/1	咱來熟似語 詞俗句型	1	能夠複習本學 期所學的語詞 與句型。	 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。